

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОМАШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Сакского  
района Республики Крым

\_\_\_\_\_Хаджиев В.В.  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2023г

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Ромашкинская

средняя школа»  
(протокол № 21 от 26.12.2023г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ

«Ромашкинская средняя  
школа»

№ 425 от 26.12.2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «РОМАШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

на 2024-2027 гг.

с. Ромашкино, 2023г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ромашкинская средняя школа» Сакского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);</li> <li>2. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.</li> <li>3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации», поддержана коллегией министерства Просвещения Российской Федерации (протокол от 08 апреля 2022г. №ПК-1вн).</li> <li>12. Устав МБОУ «Ромашкинская средняя школа».</li> </ol>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных

	<p>условий для каждого обучающегося; развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей учащихся.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития (знание: качество и объективность, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель: школьные команды, школьный климат, образовательная среда).</li> <li>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Формирование предметно-пространственной среды, цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>6. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе.</li> <li>7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</li> <li>2. Функционирование системы электронной информационно-образовательной среды.</li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры.</li> <li>4. Сформированность и эффективность работы школьной управленческой команды.</li> <li>5. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП.</li> <li>6. Организовано углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>8. Создана и реализуется программа здоровьесбережения.</li> <li>9. Функционируют школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьное отделение юных инспекторов движения.</li> <li>10. Создан школьный хор, школьный медиациентр, школьный военно-патриотический клуб.</li> <li>11. Функционирует первичное отделение российского движения</li> </ol>

детей и молодежи «Движение первых», функционирует ученическое самоуправление.

12. Функционирует центр детских инициатив.
13. Разработана и утверждена школьная символика (эмблема школы, гимн школы).
14. Функционируют профильные предпрофессиональные классы.
15. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
16. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.
17. Более 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
18. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
19. Созданы все условия для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в т.ч. специальные тематические зоны.
20. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в т.ч. учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
21. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
22. Реализация единой модели профессиональной ориентации – профессионального минимума для учащихся 6-11 классов.
23. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
24. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, конференции, слёты, форумы и т. д.).
25. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
26. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
27. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
28. Трансформация физического пространства школы пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Повышено качество образования.
30. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива.

Сведения о разработчиках	Школьная управленческая команда
Период реализации	Январь 2024г. – май 2027г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО: - провести самодиагностику готовности школы к реализации

	<p>проекта «Школа Минпросвещения России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- проанализировать выявленные дефициты;</li> <li>- разработать дорожную карту по преодолению выявленных дефицитов;</li> <li>- подготовить локальные нормативные акты в соответствии с выявленными дефицитами (Программы здоровьесбережения, положение о школьном хоре, положение о школьном медиацентре, положение о школьной символике, положение о школьном военно-патриотическом клубе, положение о школьной диагностике профессиональных компетенций педагога, положение о Школе полного дня, положение о группе продленного дня (при наличии условий создания) и др.</li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>(путем проведения родительских собраний, размещение информации на официальном сайте школы, официальном сообществе школы в социальной сети «Вконтакте», ИКОП «Сферум»)</i></li> </ul>
<p>II этап – реализация <i>(указать срок)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переход к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития (знание: качество и объективность, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель: школьные команды, школьный климат, образовательная среда.</li> <li>- внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы и реализации Проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации Программы развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Ромашкинская средняя школа».</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	МБОУ «Ромашкинская средняя школа» осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет школьная управленческая команда.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ромашкинская средняя школа» Сакского района Республики Крым</p> <p>Краткое наименование ОО: МБОУ «Ромашкинская средняя школа».</p> <p>Дата создания 01.09.1976</p> <p>3. ИНН: 9107005103</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Муниципальное образование Сакский район Республики Крым</p> <p>5. Лицензия: от 01.07.2016г. № 0442, приложение к лицензии</p> <p>6. Адрес: 296516 Республика Крым, Сакский район, с. Ромашкино, ул. Мичурина, д. 14/1.</p> <p>7. Контакты: телефон +73656392485(06563) 9-94-36, адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:school_sakskiy-rayon17@crimeaedu.ru">school_sakskiy-rayon17@crimeaedu.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://romashkino.krymschool.ru">https://romashkino.krymschool.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В 2023/2024 учебном году: 357 чел.</p> <p>Начальное общее образование: 113 чел.</p> <p>Основное общее образование: 171 чел.</p> <p>Среднее общее образование: 73 чел.</p> <p>Из них обучающиеся с ОВЗ: 7 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура МБОУ «Ромашкинская средняя школа» включает:</p> <p>Учредитель: Муниципальное образование Сакский район Республики Крым</p> <p>Администрация школы: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ДО, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.</p> <p>Коллегиальные органы: педагогический совет, совет родителей, совет учащихся, собрание трудового коллектива, попечительский совет школы.</p> <p>Школьные методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей социально-гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО классных руководителей.</p> <p>Психолого-педагогический сектор: педагог-психолог.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Основная общеобразовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФОП НОО);</li><li>-Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФОП ОО);</li><li>-Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФОП СО).</li></ul>

	<p>- Программа внеурочной деятельности.</p> <p>- Дополнительные общеобразовательные общеобразовательные программы;</p> <p>Программа воспитания МБОУ «Ромашкинская средняя школа».</p> <p>Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающая технология, технология развивающего обучения, ИКТ, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированная технология, ТРИЗ.</p> <p>Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; требования к материально-техническому обеспечению программы.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт Школы (<a href="http://uyutnoe.krymschool.ru/">http://uyutnoe.krymschool.ru/</a>);</li> <li>- АИС «Крымская республиканская образовательная сеть» <a href="https://edu.rk.gov.ru/authorize">https://edu.rk.gov.ru/authorize</a></li> <li>- АИС «Зачисление в ОО»;</li> <li>- Электронная почта школы <a href="mailto:school_sakskiy-rayon17@crimeaedu.ru">school_sakskiy-rayon17@crimeaedu.ru</a> ;</li> <li>- ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a></li> <li>- ФИС ОКО <a href="https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr">https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr</a></li> <li>- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенным и лицензионными соглашениями;</li> <li>- информационно-коммуникационная платформа «Сферум»</li> <li>- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение в школе ведется по пятидневной учебной неделе;</p> <p>Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 45 минут.</p> <p>Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет: 35 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе-мае.</p> <p>Учебные занятия в школе в 2023/2024 учебном году организованы в одну смену. Начало уроков – 8:30.</p> <p>После каждого урока ученикам предоставляется перерыв 10 минут,</p>



	<p>после второго или третьего урока – 20 минут.</p> <p>Учебный год в 2023/2024 учебном году начинается 1 сентября 2023года и заканчивается в соответствии с федеральным календарным учебным графиком, федеральным учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования 24 мая 2024 года.</p> <p>Продолжительность учебного года для учеников уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – четыре.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 35 чел.</p> <p>Количество педагогических работников: 26 чел.</p> <p>Количество учителей: 23</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи 1 чел., педагог-библиотекарь 1 чел.)</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды: 1 чел.,</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 96 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 65%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0 чел.</p> <p>выпускники школы – работники ОО: 5 человек,</p> <p>молодые специалисты - 0 чел.;</p> <p>студенты педагогических вузов – 1 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в селе Ромашкино Сакского района Республики Крым в 9 километрах от города Евпатория. Рядом со школой находятся Ромашкинский Дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт, Православный храм Церковь Владимирской иконы Божией Матери</p> <p>Со всеми данными учреждениями школа имеет тесные связи, социальное партнерство, способствующие созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><b>2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД</b></p> <p>В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 учащихся, 7 из которых заняли призовые места:</p> <p>В 2020/2021 учебном году учащиеся школы приняли участие в интеллектуальных конкурсах, турнирах, проектах и акциях: на муниципальном этапе 29 призеров и победителей, на республиканском этапе 2 призера и победителя.</p>

**2021/2022 учебный год**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 учащихся, 7 из которых заняли призовые места:

В течение 2021/2022 учебного года учащиеся школы приняли участие и стали победителями следующих конкурсов: на муниципальном этапе 17 человек, на республиканском этапе 2 человека.

**2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 37 учащихся, 11 из которых заняли призовые места.

В течение 2022/2023 учебного года учащиеся школы приняли участие и стали победителями следующих конкурсов: на муниципальном этапе 37 человек, на республиканском этапе 1 человек.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)(с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

	школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

	(за предыдущий учебный год)	образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов

							школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в



							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью	адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	разработанными педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание

							системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

	образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий	-	-

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план



	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне			спортом	спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	Обеспечение обучения педагогов по вопросам

						<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
38	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов	-	-

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»			
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной

						<p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).          Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).          Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и</p>

							<p>индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</p>

						<p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</p>



							<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>
----	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	---

							<p>пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

						<p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора

						хора.	на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							<p>деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Наличие советника директора по воспитанию	Нет	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	В штатном расписании не предусмотрена	Разработка положения о кадровом резерве

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности	должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы

		взаимодействия				<p>обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с</p>
--	--	----------------	--	--	--	--	--

							<p>порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию</p>

							<p>предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа

						<p>деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб</p>

							(в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
							Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
67	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	-	-



	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

	профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную

						<p>профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям</p>
--	--	--	--	--	--	--

							рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

						<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия</p>

							<p>обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
86	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическое	-	-



	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у

							<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	-	-

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости

							<p>участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов</p>

						<p>уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря</p>

							<p>активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
96	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	-	-

	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

	цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

		базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах

						группах продленного.	продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными



	<p>участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>			<p>климат»</p>	<p>сопровождения</p>	<p>социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.  Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.  Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.  Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.  Внесение показателя "Доля</p>
--	---	--	--	----------------	----------------------	---	--

							обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

						(социальным педагогом).	группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие отдельного кабинета педагога-	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета

	педагога-психолога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	-	-

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья

							(бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

		восстановления педагогов					
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 балла – средний уровень	Реализация углубленного изучения отдельных предметов; Реализация 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью в каждом классе; Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ; Организована си системная работа по

			трансляцию опыта в вопросах организации образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, иных мероприятиях.
2	Воспитание	16 баллов – средний уровень	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы); Реализация программ краеведения и школьного туризма (более 1 программы по каждому направлению); Наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений; Наличие и функционирование школьных военно-патриотических клубов
3	Здоровье	13 баллов – средний уровень	Наличие и полноценная реализация программы здоровьесбережения; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10 и



			<p>более видов спорта в ШСК);  Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;  Наличие победителей и (или) призёров на региональном и (или) всероссийском уровнях;  30% и более учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.</p>
4	Творчество	19 балл – средний уровень	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;  Наличие 3 и более технологических кружков на базе школы и/ или в рамках сетевого взаимодействия;  Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;  Функционирование 5 и более творческих объединений;  Функционирование школьного хора;  Функционирование школьного медицентра.</p>
5	Профориентация	10 баллов – средний уровень	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов;  Проведение родительских собраний на тему профессиональной</p>

			<p>ориентации, в т.ч. о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов – средний уровень	<p>10% и более учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне;</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призёров на всероссийском уровне.</p>
7	Школьный климат	12 баллов – базовый уровень	<p>90% и более учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>Наличие в школе социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;</p>

			Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).
8	Образовательная среда	9 баллов – базовый уровень	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-реализовывается проектно-исследовательская деятельность; -реализовываются учебные планы универсального профиля обучения, индивидуальные учебные планы; Реализовываются ФРП 1-10 классы;	-отсутствует углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс; Обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельности (при 10 положенных); -Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;	Реализация учебных планов с углубленным изучением нескольких предметов во 2-9 классах;  Увеличение количества часов (до 10) на внеурочную деятельность; Системная работа по трансляции педагогического опыта.	-отсутствие финансирования; - отсутствие кадровых условий.

	<p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; Применение ЭОР из ФП;</p> <p>Качественное функционирование ВСОКО;</p> <p>Обеспечивается удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>Обеспечиваются необходимые условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Отсутствует системная работа по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ;</p>		
Воспитание	<p>Организована воспитательная деятельность</p>	<p>отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Отсутствие школьной символики</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических</p>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Разработка и функционирование школьной символики;</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>

		клубов	Функционирование школьных военно-патриотических клубов	
Здоровье	Создана здоровьесберегающая среда; Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; Функционирует 4 вида спорта в ШСК (при положенных 10); Низкая результативность или отсутствие участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном и/или всероссийском уровнях; Низкий уровень участия в ВФСК «ГТО»	Функционирование общешкольной программы здоровьесбережения; Функционирование более 4 видов спорта в ШСК; Участие и высокая результативность в региональных/ всероссийских спортивных состязаниях, в ВФСК «ГТО».	Отсутствие спортивных способностей и достижений учащихся.
Творчество	Создана среда для развития талантов:	Реализация программ дополнительного образования по менее 6 направлениям; Функционируют менее 3 технологических кружков; Сетевая форма реализации дополнительных программ менее чем с 2 организациями-партнерами;	Реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям; Функционирование 3 технологических кружков; Заключены договора о сетевой форме реализации дополнительных	Отсутствие финансирования; Отсутствие организаций-партнеров.

		Отсутствие школьного хора; Отсутствие школьного медицентра.	программ не менее чем с 2 организациями-партнерами; Создание и функционирование школьного хора, школьного медицентра.	
Профориентация	Созданы условия для сопровождения учащихся в выборе профессии. Реализация профессионального минимума.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	Создание и функционирование профильных предпрофессиональных классов; Организация участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	Созданы условия для педагогического труда; Организовано методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. На качественном уровне организовано	Не разработаны ИОМы педагогами школы по результатам диагностики профессиональных компетенций. Низкий уровень участия и результативности педагогов в конкурсном движении всероссийского уровня.	Более 10% педагогов разработаны ИОМы по результатам диагностики профессиональных компетенций. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне, достижение	Низкий уровень мотивации педагогов к участию в конкурсном движении; Низкий уровень компетенции педагогов.

	развитие и повышение квалификации.		результативности.	
Школьный климат	Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся; Сформировано психологически благоприятного школьного климата	Менее 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании; Отсутствие специальных тематических зон.	Более 90% учащихся прошли психолого-педагогические тестирование.  Создание специальных тематических зон.	Отсутствие согласия родителей (законных представителей) на прохождение обучающимися психолого-педагогического тестирования. Отсутствие финансирования
Образовательная среда	Функционирует цифровая образовательная среда.	Отсутствует функционирование школы полного дня	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, доп образования, ГПД	Отсутствие финансирования

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Реализация проекта «Реконструкция Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ромашкинская средняя школа» Сакского района Республики Крым» в рамках Федеральной целевой программы «Социальное и экономическое развитие Республики Крым и города федерального значения Севастополя до 2025 года».

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Ромашкинская средняя школа» Сакского района Республики Крым, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заклучить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов и расширения образовательных возможностей, профессиональной ориентации, обеспечения удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, их развитие через дополнительное образование. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Проанализировать и усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

##### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--



1	Знание	«Образование»	<p>Организовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;</p> <p>Приобретение учебников для углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс.</p> <p>Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>Усилить работу с одаренными учащимися;</p> <p>Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>Транслировать опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;</p> <p>Созданы все необходимые условия для организации углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс.</p> <p>Реализация рабочих программ внеурочной деятельности не менее 10 часов в каждом классе;</p> <p>Наличие участников, победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ;</p> <p>Обучение учащихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Трансляция опыта педагогами школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на районных, региональных семинарах, конференциях, МО и проч.</p>	2024-2027г.г.	<p>Анализ условий образовательной организации, необходимых для организации углубленного изучения предметов;</p> <p>Формирование учебных планов с углубленным изучением предметов во 2-9 классах;</p> <p>Обеспечение необходимых условий для углубленного изучения предметов (повышение квалификации педагогов, наличие учебников, разработка рабочих программ в соответствии с ФРП). Изучение интересов и запросов учащихся по направлениям внеурочной деятельности;</p> <p>Комплектование часов внеурочной деятельности в каждом классе (не менее 10);</p> <p>Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными учащимися; Организация дополнительных занятий по подготовке к конкурсным и олимпиадным движениям.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Создание условий для обучения детей с ОЗВ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Системная работа по организации работы обучающихся с ОВЗ, накопление опыта работы, создание условий для его трансляции.</p>	Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое Финансовое	Заместитель директора Цымбалюк Т.А.	<p>Наличие углубленного изучения предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие участников, победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>Обучение учащихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Системная работа (цикл мероприятий) по передаче опыта работы с детьми с ОВЗ на районном, региональном и федеральном уровнях</p>	<p>ВСОКО Аналитическая справка по результатам контроля.</p> <p>Приказы об итогах заключительного этапа ВсОШ;</p> <p>Экспертная оценка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Планы работы семинаров, конференций, РМО с включением педагогов в школы.</p>
---	--------	---------------	---	--	---------------	--	--	-------------------------------------	--	---

2	Воспитание	«Воспитание»	<p>Назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Транслировать опыт школы по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>Разработать школьную символику (флаг, гимн, эмблема школы);</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма;</p>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Созданы необходимые условия для трансляции опыта взаимодействия школы и родительской общественности по реализации задач воспитания;</p> <p>Разработана, соблюдается и исполняется школьная символика (флаг, гимн, эмблема школы);</p> <p>Реализуются более 1 программы по каждому из направлений;</p>	2024-2027г.г.	<p>Введение в штатное расписание школы должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;</p> <p>Организация взаимодействия школы и родителей в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;</p> <p>Создание творческой группы по разработке школьной символики; Организация конкурсного отбора по выбору школьной символики через общешкольное голосование;</p> <p>Разработка и реализация положения о школьной символике;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; Разработка и реализация программ дополнительного образования по школьному туризму и краеведению;</p>	Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое Финансовое	<p>Директор Токарева И.В.</p> <p>Заместитель директора Степанова Т.А.</p>	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Системная работа по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации программы воспитания;</p> <p>Разработана, соблюдается и исполняется школьная символика (флаг, гимн, эмблема школы);</p> <p>Реализуются более 1 программы по каждому из направлений;</p>	<p>Штатное расписание;</p> <p>Протокол по результатам работы по взаимодействию с родительской общественностью;</p> <p>Положение о школьной символике;</p> <p>Справка о реализации программ дополнительного образования;</p>
---	------------	--------------	--	--	---------------	--	--	---	---	---

3	Здоровье	«Школа здоровья»	<p>Создать условия для формирования оздоровительной среды;</p> <p>Разработать и реализовывать программу здоровьесбережения;</p> <p>Создать условия для подготовки участия учащихся школы в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>Создать условия для активного участия обучающихся школы в спортивно-физкультурном движении «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Реализовывается программа здоровьесбережения в школе;</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>Наличие учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	2024-2027г.г.	<p>Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения школы;</p> <p>Разработка и реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>Модернизация работы школьного спортивного клуба, расширение программ видов спорта в рамках ШСК;</p> <p>Заключение договоров о сетевом партнерстве в спортивной сфере;</p> <p>Подготовка и участие в спортивных состязаниях, играх, соревнованиях, спратакиадах, марафонах, фестивалях и проч.</p> <p>Пропаганда и популяризация здорового образа жизни.</p>	<p>Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое Финансовое</p>	<p>Директор Токарева И.В., заместитель директора Цымбалюк Т.А., ученическое самоуправление – министерство Спортa</p>	<p>Наличие эффективная реализация программы здоровьесбережения ;</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>Более 30% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Программа здоровья сбережения;</p> <p>Итоговые приказы об участии в конкурсах;</p> <p>Удостоверения о присвоении знаков отличия «ГТО».</p>
---	----------	------------------	---	--	---------------	--	---	--	--	---

4	Творчество	«Школа талантов»	<p>Разработать программы дополнительного образования военно-партиотического направления;</p> <p>Реализовать программы дополнительного образования технического направления;</p> <p>Реализовать дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме с более 2 организациями;</p> <p>Создать школьный хор;</p> <p>Создать школьный медицентр.</p>	<p>Реализовываются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по 6 направлениям;</p> <p>Реализовываются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в форме сетевого взаимодействия с двумя и более организациями;</p> <p>Создан и функционирует школьный хор;</p> <p>Создан и функционирует школьный медицентр.</p>	2024-2027г.г.	<p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере дополнительного образования;</p> <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования военно-партиотического направления;</p> <p>Комплектование часов дополнительного образования для реализации общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <p>Заключение договоров с организациями-партнерами о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования (не менее 2);</p> <p>Разработка положения о школьном хоре;</p> <p>Создание условий для функционирования школьного хора;</p> <p>Разработка положения о школьном медицентре;</p> <p>Создание условий для функционирования школьного медицентра.</p> <p>Создание разделов на официальном сайте школе о школьном медицентре и школьном хоре.</p>	<p>Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое Финансовое</p>	<p>Директор Токарева И.В., заместитель директора Цымбалюк Т.А., Школьная управленческая команда</p>	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по всем 6 направлениям;</p> <p>Сетевое взаимодействие с не менее чем двумя организациями по реализации дополнительных программ;</p> <p>Создан и функционирует школьный хор;</p> <p>Создан и функционирует школьный медицентр.</p>	<p>Карточки дополнительных программ в «Навигатор82»</p> <p>Договора о сетевом взаимодействии;</p> <p>Положение о школьном хоре;</p> <p>Положение о школьном медицентре.</p>
---	------------	------------------	--	---	---------------	---	---	---	---	---

5	Профор иентаци я	«Билет в будущее»	Открытие профильных предпрофессиональ ных классов;  Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Открыт профильный предпрофессиональный класс в соответствии с запросом и интересами учащихся;  Учащиеся участвуют чемпионатах по профессиональному мастерству;	2024- 2027г г.	Наличие в контингенте школы учащихся 10-11 классов; Опрос учащихся 9 классов о профессиональных предпочтениях; Создание условий для открытия предпрофессионального профильного класса (курсовая подготовка педагогов, формирование учебного плана, тарификация, материально- техническое обеспечение); Открытие профильного предпрофессионального класса;  Реализация программ профессиональной ориентации обучающихся, подготовка школьников к участию в чемпионатах профессионального мастерства.	Кадровое, Материально- техническое Учебно- методическое Финансовое	Директо р Токарева И.В., заместит ель директо ра Степано ва Т.А., Педагог- психоло г Бобрик Т.Н.	Функционирует профильный предпрофессиональ ный класс в соответствии с запросом и интересами учащихся;  Наличие призеров и (или) победителей чемпионата по профессиональному мастерству.	Приказ об открыт ие профил ьного предпр офесси ональн ого класса;  Итогов ые приказ ы об участии в чемпио натах профес сиональ ного мастерс тва.
---	------------------------	-------------------	---	---	----------------------	---	---	---	--	--

6	Учитель. Школьная команда	«Учитель»	<p>Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов по итогам диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов по непрерывному росту профессионального мастерства (более 10% учителей).</p> <p>Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне</p>	2024-2025 гг.	<p>Организовать входную диагностику профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>Создание рабочей группы из числа членов ШУК по сопровождению педагогов при создании ИОМ по итогам входной диагностики;</p> <p>Разработка учителями школы ИОМ;</p> <p>Реализация ИОМ;</p> <p>Проведение итоговой диагностики, предоставление результатов реализации ИОМ;</p> <p>Стимулирование педагогов к участию в конкурсных движениях;</p> <p>Оказание методической помощи педагогам для участия в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в вопросах участия в профессиональных конкурсах</p>	Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое	Заместитель директора Цымбалюк Т.А., ШУК	<p>Реализуются ИОМ более 10% педагогами;</p> <p>Наличие лауреатов и (или) призеров, и (или) победителей конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>Итоговый приказ о реализации ИОМ;</p> <p>Итоговые приказы об участии в конкурсах профессионального мастерства.</p>
---	---------------------------	-----------	---	--	---------------	--	---	--	--	---

7	Школьный климат	«Школьное благополучие»	Наличие в штате ОО социального педагога;  Организовать отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;  Создать специальные тематические зоны для разных категорий учащихся;	Наличие в школе социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;  Создан кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;  Созданы специальные тематические зоны для разных категорий обучающихся в т.ч. с ОВЗ;	2024-2027г г.	Введение в штатное расписание школы должности социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;  Завершение реконструкции школы;  Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;  Оборудование специальных тематических зон для разных категорий обучающихся в т.ч. с ОВЗ;	Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое	Директор Токарева И.В., заместитель директора Цымбалюк Т.А., Педагог-психолог Бобрик Т.Н.	Наличие в школе социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;  Наличие кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом;  Созданы специальные тематические зоны	Штатное расписание;  Паспорт кабинета педагога-психолога;  Отчет о материально-техническом обеспечении школьного пространства.
8	Образовательная среда	«Школа полного дня»	Реализовать модель «Школа полного дня»	Реализация модели «Школа полного дня»	2024-2027г г.	Завершение реконструкции школы;  Создание условий для реализации модели «Школа полного дня».	Кадровое, Материально-техническое Учебно-методическое Финансовое	Директор Токарева И.В.	Реализована модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Итоговая справка

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Ромашкинская средняя школа».
2. Функционирование системы электронной информационно-образовательной среды МБОУ «Ромашкинская средняя школа».
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры.
4. Сформированность и эффективность работы школьной управленческой команды.
5. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП.
6. Организовано углубленное изучение отдельных предметов.
7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
8. Создана и реализуется программа здоровьесбережения.
9. Функционируют школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей, школьное отделение юных инспекторов движения.
10. Создан школьный хор, школьный медиациентр, школьный военно-патриотический клуб.
11. Функционирует первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых», функционирует ученическое самоуправление.
12. Функционирует центр детских инициатив.
13. Разработана и утверждена школьная символика (эмблема школы, гимн школы).
14. Функционируют профильные предпрофессиональные классы.
15. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
16. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.
17. Более 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
18. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
19. Созданы все условия для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в т.ч. специальные тематические зоны.
20. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в т.ч. учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
21. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
22. Реализация единой модели профессиональной ориентации – профессионального минимума для учащихся 6-11 классов.



23. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
24. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, конференции, слёты, форумы и т. д.).
25. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
26. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
27. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
28. Трансформация физического пространства школы пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Повышено качество образования.
30. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Федеральные, региональные, муниципальные, школьные локальные нормативные акты	ЛНА, регламентирующие управление ОО; ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО; ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся ; ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО; ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО; ЛНА, регламентирующие образовательные отношения; ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО.	Программа здоровьесбережения; Положение о школьном хоре; Положение о медицентре	Школьная управленческая команда
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Оборудованные учебные кабинеты; Центр детских инициатив; Школьная библиотека;		Завершение реконструкции школы.  Открытие центра детских	Средства из муниципального, регионального и федерального бюджета

	Школьная столовая; Спортивный зал; Актальный зал; Спортивная площадка; Медицинский кабинет; Школьная столовая; Школьные оборудованные рекреации; Кабинет педагога- психолога; Логопедический пункт; Электронная образовательная среда; Учебное и лабораторное оборудование; Учебники и учебные пособия.	Учебные кабинеты – 16; Школьная библиотека – 1; Школьная столовая – 1; Спортивный зал – 1; Медицинский кабинет – 1.  Электронная образовательная среда обеспечена доступом к сети интернет, функционированием интерактивных досок, телевизоров, проекторов, ЭОР, ФГИС «Моя школа», «Электронный журнал», «Сферум».  Обеспеченность учебниками составляет 100%.	инициатив;  Актальный зал;  Кабинет педагога- психолога  Логопункт  Специальные тематические зоны	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги   Управленческие кадры  Специалисты	Педагоги – 26 Педагог-библиотекарь – 1 Педагог-организатор – 1 Педагог-психолог – 1 Доля работников с высшим образованием – 69% ; Доля педагогов с первой и высшей категорией – 65%  Директор – 1 Заместитель директора – 2  Медсестра – 1 Делопроизводитель – 1 Специалист по закупкам – 1 Инженер-электроник – 1 Заместитель директора по АХЧ – 1	Учителя-предметники – 10 Социальный педагог – 1 Советник по воспитанию – 1  Заместитель директора по ВР – 1  Техперсонал – 4	Договор о целевом обучении; Биржа труда; Размещение вакансий на официальных сайтах по трудоустройству.

		Техперсонал – 6		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Муниципальное задание на 2024 год	Бюджетное дофинансирование на реализацию программы развития	Бюджетные средства; Инициативное бюджетирование

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Высокий уровень самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	от 174 балла и выше
Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития (знание: качество и объективность, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель: школьные команды, школьный климат, образовательная среда).	Созданы условия перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Реализация 8 магистральных направлений развития на высоком уровне
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО	100% педагогов прошли своевременно курсовую подготовку; Не менее 80% педагогов имеют высшее педагогическое образование; Не менее 70% педагогов имеют первую/высшую квалификационную категорию; Не менее 10% педагогов разработали индивидуальные маршрутные листы по непрерывному профессиональному развитию.
Формирование предметно-пространственной среды, цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформирована предметно-пространственная среда, цифровизация образования; Создана электронная библиотека; Предметно-пространственная школьная среда соответствует требованиям приказа Минпросвещения от 06.09.2022г. №804.	100% педагогов, родителей и учащихся зарегистрированы в ГИС «Электронный журнал», являются его активными пользователями; 100% педагогов, учащихся и родителей используют в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»; 100% педагогов, учащихся и родителей используют образовательную платформу «Сферум»;
Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Заключены договора со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры	Более 2 договоров о сетевом взаимодействии по каждому магистральному направлению.
Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе.	Функционирование ШУК Наличие советника директора по воспитанию	Более 30% педагогов и 100% администрации школы включены в ШУК; Наличие советника по воспитанию – 1 чел.
Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита	Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов функционированием образовательной организации	Результат НОКО более 95 баллов

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>Задача 1. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</li> </ul>	постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР

профессионального образования.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>	2025 год		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие системы формирования запроса	Системный администратор	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР, Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li></li> </ul>	Август 2024		Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
<b>Задача 2. Осуществление 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью в рамках магистрального направления «Знание: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ внеурочной деятельности (при наличии тарификации 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)</li> </ul>	Август 2024,		Программно-методическое обеспечение деятельности	Разработанные программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение возможностей организации внеурочной деятельности</li> </ul>	2024-2026 уч.год		Разработать программы внеурочной деятельности, предполагающие освоение 10 часов с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	Внедрение новых рабочих программ с учетом положений.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения реализации внеурочной деятельности; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации программ внеурочной	2024-2025 уч. год		Программно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности	Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке программ внеурочной деятельности	Учителя-предметники, учителя начальных классов, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР



деятельности.						
<b>Задача 3. Обеспечение участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный и заключительный этап). Наличие победителей и призеров ВСОШ. Магистральное направление «Знание: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>	2024-2026 уч.год.		Наличие среди победителей и призеров ВСОШ	Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор
<b>Задача 4. Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным дополнительным</b>						

<b>образовательным программам (магистральное направление «Знание»)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>	Август 2024		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным дополнительным образовательным программам	Разработанные адаптированные дополнительные образовательные программы	Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР
<b>Задача 5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> </ul>	2024-2025 уч. год		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Семинары, тренинги, конференции	Учителя-предметники, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР
<b>Задача 6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся (магистральное направление «Здоровьеберегающая среда»)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка методического обеспечения деятельности ОО по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников.</li> </ul>	2024-2025 гг.		Системная работа, направленная на улучшение показателей здоровья и физического совершенствования учащихся	Программа здоровьесбережения	Замдиректора по УВР, учитель физической культуры	Замдиректора по УВР

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы здоровьесбережения учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, состояния здоровья, интересов в учебное и внеурочное время.</li> <li>• Формирование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по проблемам здоровьесберегающего образования.</li> <li>• Обучение родителей основам здоровьесбережения в семье.</li> <li>• Диверсификация деятельности ШСК (10 и более видов спорта);</li> <li>• Подготовка и стимулирование обучающихся к участию в спортивных состязаниях на различных уровнях;</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в сдаче нормативов физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».</li> </ul>						
<b>Задача 7. Реализация программ дополнительного образования (магистральное направление «Творчество»)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся по 6 направлениям программ дообразования;</li> <li>• Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» (национальный проект «Образование»);</li> <li>• Обеспечение повышения</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников по вопросам</li> </ul>	2024-2025		Реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям, в т.ч. с помощью сетевого взаимодействия	Карточки в навигатор.дети82 Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор

<p>организации дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с целью реализации программ дополнительного образования</li> </ul>						
<b>Задача 8. Создание и функционирование творческих объединений (магистральное направление «Творчество»)</b>						
<p>Методическое и нормативное обеспечение создания школьного хора и школьного медиacentра</p> <p>Создание условий для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч . в рамках платных дополнительных услуг</p> <p>Создание школьных творческих объединений (школьный хор, школьный медицентр и др.)</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы в творческих объединениях</p>	2024-2027		Функционирование школьного медицентра, школьного хора, школы полного дня	Положение о школьном медицентре, Положение о школе полного дня Положение о школьном хоре	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>Задача 9. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора оказания туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой</li> </ul>	2024-2025 уч. год		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Заключенные договоры	Заместитель директора по УВР	Директор

деятельности и школьного туризма.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>	2025 год		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	Директор
<b>Задача 9. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации программы воспитания по магистральному направлению «Воспитание»</b>						
Обеспечить большую информационную доступность деятельности гимназии для родителей, совершенствовать госадресную школу Вконтакте для трансляции видеоматериалов по воспитанию; Совершенствовать работу в «Сферуме» для информативности родителей	2024-2026 уч.год		Действующий канал для трансляции материалов по воспитанию для родителей	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Задача 9. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) по магистральному направлению «Воспитание»</b>						
Создание творческой группы по разработке школьной символики; Организация конкурсного отбора по выбору школьной символики через общешкольное голосование; Разработка и реализация положения о школьной символике;	2024-2025 гг.		Разработана, соблюдается и исполняется школьная символика (флаг, гимн, эмблема школы);	Положение о школьной символике.  Школьный флаг, школьный гимн, школьная эмблема	Заместитель руководителя по ВР	Директор
<b>Задача 10. Создание профильных предпрофессиональных классов по магистральному направлению «Профориентация»</b>						
Изучение запроса обучающихся по выбору профильности обучения в классе; Заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, компаниями работодателей; Обеспечение курсовой подготовки	2024-2027 гг.		Наличие профильного предпрофессионального класса	Профильный предпрофессиональный класс, Партнерское соглашение	Заместитель директора по УВР	Директор

педагогов для реализации профильного обучения в предпрофессиональных классах; Открытие профильного предпрофессионального класса;						
<b>Задача 11. Обеспечение участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</b>						
Создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Создание условий для обеспечения участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2027		Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Чемпионаты профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>Задача 12. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,</li> </ul>	2024-2025 год		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Заместитель директора по УВР	Директор

<p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> </ul>	2024-2025 год		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Заместитель директора по УВР	Директор	
<p><b>Задача 13 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога по магистральному направлению «Школьный климат»</b></p>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>	2025 год		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Договоры Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом).	Заместитель директора по УВР	Директор	
<b>Задача 14 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся по магистральному направлению «Школьный климат»</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание специальных тематических зон: центр школьных инициатив, зон отдыха, зон релаксации для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	2025-2027		Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности через создание специальных тематических зон	Специальные тематические зоны	Завхоз	Директор	